

Анализ работы
педагога-психолога МАДОУ д/с № 5 за первое полугодие 2022-2023
учебный год.

Основной целью работы педагога-психолога в 2022-2023 учебном году была охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Задачи:

1. Способствовать укреплению психологического здоровья дошкольников, создавая рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учётом возрастных и личностных особенностей;

2. Исследовать динамику интеллектуального и эмоционально-личностного развития дошкольников, используя современные диагностические материалы;

3. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, родителей;

4. Содействовать взаимодействию детского сада с семьёй, школой для реализации целостности педагогического процесса.

5. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей в условиях ДОУ.

Работа психологической службы ДОУ велась по следующим основным направлениям:

- Психодиагностика;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Психологическое просвещение;
- Психологическое консультирование.

Психодиагностика.

Анализ результатов психологического исследования позволяет выявить проблемы в развитии детей, выявить слабые и сильные стороны в развитии каждого ребенка, разработать программу психокоррекционных занятий в зависимости от выявленных проблем.

С сентября по декабрь была проведена диагностика на выявление уровня интеллектуального развития детей на начало учебного года.

Были обследованы дети старшей, подготовительной групп и дети с ОВЗ

В подготовительных группах была проведена диагностика детей на определение готовности к школьному обучению.

Воспитатели данных групп были ознакомлены с результатами психологического обследования детей, даны рекомендации по работе с детьми.

Коррекционно-развивающая работа.

С детьми ОВЗ были проведены циклы занятий, направленных на развитие недостаточно сформированных функций. Занятия включали в себя упражнения, задания на концентрацию и переключение внимания, на развитие мнемических процессов, мыслительных процессов (обобщение, классификация, анализ, синтез), на мелкую моторику кисти руки, развитие познавательных интересов и мотивацию.

Психологическое просвещение и консультирование.

За данный период работы с педагогами ДООУ была проведена консультационная работа.

В рамках выступления на *методическом объединении воспитателей* «Роль малых форм фольклора в социально-нравственном воспитании ребенка младшего дошкольного возраста» был подготовлен доклад «Фольклорная арт-терапия в работе психолога» Цель: использование элементов фольклора в коррекционной работе.

В рамках психологической службы с начала учебного года с родителями воспитанников была проведена следующая работа:

- в сентябре на подготовительных группах было проведено родительское собрание на тему «Готовность детей к школьному обучению».

В младшей группе - родительское собрание «Кризис 3х лет»

В рамках работы по самообразованию, методической работы:

- проходила курсы повышения квалификации «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС»;

-курс повышения квалификации «Песочная терапия в работе с детьми»;

Курс повышения квалификации «Использование игровых пособий в обучении (блоки Дьенеша, палочки Кюизнера, круги Луллия, ментальные карты Бьюзена)»

В рамках работы ППК было проведено заседание с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в развитии детей.

За первое полугодие были проведены индивидуальные консультации для родителей и педагогов. Основные проблемы, которые были озвучены родителями и воспитателями: непослушание ребенка, агрессивное поведение, подготовка к школе, тревожность детей.

ОТЧЕТ

по результатам психодиагностических обследований

сентябрь - декабрь 2022 года

психолога Беспаловой Е.А.

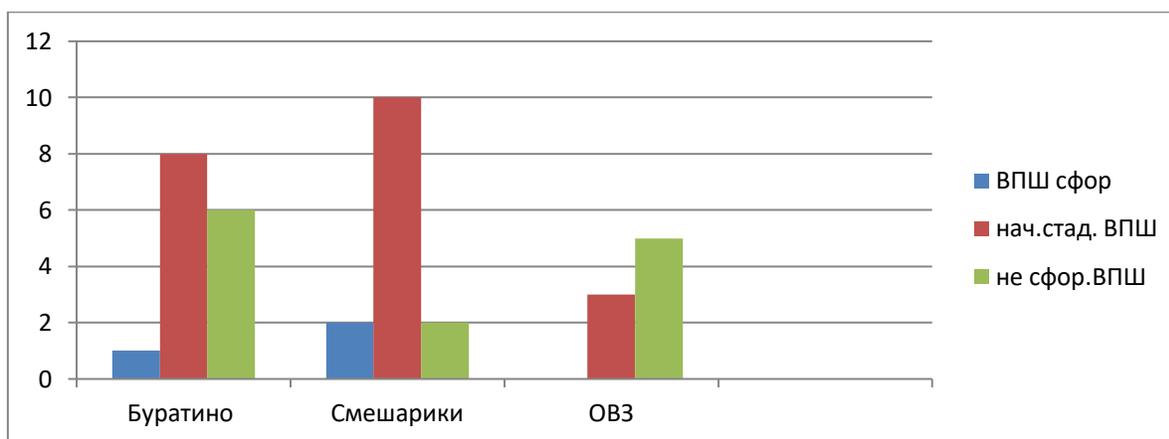
Диагностические исследования проведены в соответствии с планом работы на 2022-2023 учебный год.

В сентябре - октябре 2022 года проведена диагностика по определению уровня психологической готовности детей подготовительных групп к школе.

Диагностическое обследование проходило в групповой и индивидуальной форме.

Результаты изучения внутренней позиции школьника, сформированности положительной мотивации к предстоящему учению:

Группа	Количество обследованных детей	ВПШ сформиров.	Нач. стадия ВПШ	ВПШ не сформ.
Подготовительная группа Буратино	15	6% (1 чел)	54% (8 чел)	40% (6 чел)
Подготовительная группа Смешарики	14	15% (2 чел)	70% (10 чел)	15% (2 чел)
Дети с ОВЗ	8	-	38% (3 чел)	62% (5 чел)



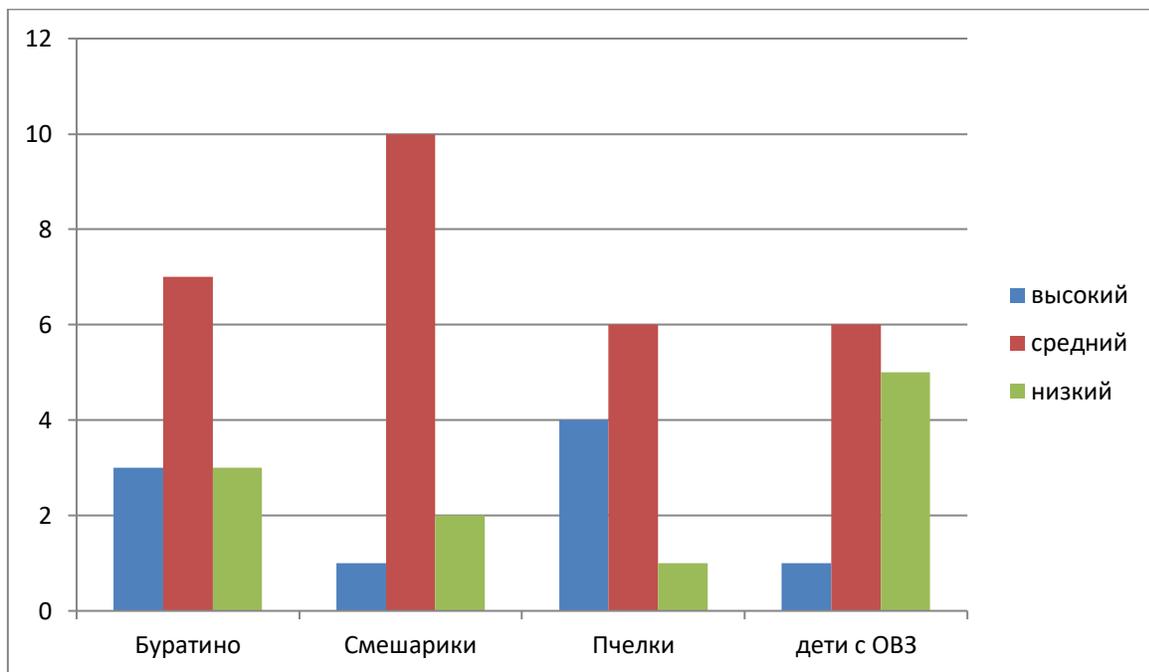
По итогам диагностики проведена консультация для воспитателей подготовительных групп, организовано индивидуальное консультирование родителей детей подготовительных групп.

Проведено индивидуальное диагностирование детей подготовительной, старшей, групп, детей с ОВЗ.

Результаты диагностического обследования познавательных психических процессов:

Группа	Количество обследованных детей	Высокий	Средний	Низкий

Подготовительная Буратино	17	18 % (3 чел)	41 % (7 чел)	41 % (7 чел)
Подготовительная Смешарики	13	8% (1 чел)	76% (10 чел)	16% (2 чел)
Старшая Пчелки	11	36% (4 чел)	55% (6 чел)	9% (1 чел)-
Дети с ОВЗ	13	8% (1 чел)	46% (6 чел)	46% (6 чел)



По результатам диагностического обследования проводится индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей.

Диагностика уровня тревожности у детей проводилась в индивидуальной форме с помощью Теста тревожности Р.Тэмбла, М.Дорки, В.Амена.

Результаты диагностического обследования уровня тревожности детей:

Группа	Количество обследованных детей	Высокий	Средний	Низкий
Подготовительная Буратино	17	18% (3 чел)	76% (13 чел)	6% (1 чел)
Подготовительная Смешарики	13	8% (1 чел)	92 % (12 чел)	-

Старшая Пчелки	10	20% (2 чел)	80% (8 чел)	-
Дети с ОВЗ	10	20% (2 чел)	70% (7 чел)	10% (1 чел)

